

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ВРАЧА

Гайворонский И.В.^{1,2}, Кириллова М.П.¹, Ничипорук Г.И.^{1,2}

¹ Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова, ² Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Научно-исследовательская работа является неотъемлемым элементом высшего медицинского образования. Она способствует углубленному изучению дисциплины, овладению новыми методами исследования, расширению профессиональной подготовки обучающихся, положительно влияя на их формирование как квалифицированных специалистов выбранного профиля. Каждый обучающийся, активно занимающийся научной работой, входит в кадровый резерв, от которого зависит будущее высшего учебного заведения, науки и здравоохранения в целом.

Подготовка курсантов и студентов к профессиональной деятельности на современном этапе предусматривает такую организацию учебного процесса, которая была бы рассчитана на целенаправленное приобретение и использование знаний, умений и навыков самостоятельной работы, на формирование исследовательского стиля мышления. *Научно-исследовательскую работу следует рассматривать как интеграцию научно-практических потенциалов, направленную на решение образовательных и научных проблем в теоретической и практической медицине.*

Как известно, на кафедру анатомии человека приходят обучающиеся младших курсов, поэтому ведение научно-исследовательской работы имеет свои особенности, поскольку умения и навыки приходится формировать уже на первом курсе. При этом в стратегии высшего профессионального образования делается акцент на самостоятельной работе обучаемого контингента. Главной целью научно-исследовательской работы для обучающихся младших курсов мы видим в более глубоком освоении учебной программы по дисциплине и приобретении навыков ведения научного поиска. Для реализации поставленных целей необходимо обеспечить развитие личностных качеств путем формирования у обучающихся компетентности, критичности, принципиальности, способности самостоятельно ставить и решать научные задачи, освоить навыки ведения научной дискуссии.

Работа в кружках на первых курсах прокладывает путь в клиническую медицину, закладывает основы для выполнения междисциплинарных научных исследований, создает базу для выполнения значимых научных исследований. Важно отметить, что серьезная научная работа под силу только хорошо и отлично успевающим курсантам и студентам по основной программе обучения.

Эффективность и продуктивность научной работы, как одного из важнейших этапов подготовки специалистов, зависит от ряда факторов. Основными являются индивидуальные способности и уровень базовой подготовки учащихся. Также немаловажную, а иногда и решающую роль играет осознанный выбор тематики исследований и высокая степень подготовленности к работе по конкретному научному направлению. Это позволяет обучающемуся включаться в поисковую научно-исследовательскую деятельность без длительного процесса адаптации, в более короткие сроки получить научные результаты, что способствует быстрому совершенствованию профессиональных навыков. Достаточно частотема исследования, предложенная самим обучающимся, не всегда достаточно аргументирована в плане выбора цели и этапов поиска. Здесь незаменима роль преподавателя как более опытного «коллеги». Только совместное определение структуры научного поиска в полной мере отвечает научным методам познания, что в свою очередь способствует обеспечению качественной подготовки курсантов и студентов к полноценной профессиональной деятельности.

Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по выбранной теме, сформировать умение работать с информацией, расширяет способы деятельности, развивает контроль и самоконтроль. Обучающийся, принимая участие в научной работе, учится видеть пробле-

мы, ставить задачи, воплощать решение в реальность путем сбора необходимой информации, проведения анализа полученных данных, их оценки и синтеза, нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится правильно распределять свое время для достижения поставленных целей. Выполнение научной работы позволяет публиковать полученные результаты в виде тезисов и статей в университетских, российских и зарубежных научных журналах, выявить талантливую молодежь для последующего обучения в ординатуре и адъюнктуре, пополнения научных и педагогических кадров учебных заведений.

Ежегодно в марте-апреле по результатам проделанной работы в Военно-медицинской академии имени и Санкт-Петербургском университете проводятся итоговые научные конференции, на которых курсанты и студенты выступают с устными и стендовыми докладами. Лучшие из них награждаются и выдвигаются для участия в межвузовских научных конференциях.

Особо хотелось отметить организацию научно-исследовательской работы для военнослужащих научной роты в Военно-медицинской академии. В научную роту отбирают специалистов не только с высшим медицинским образованием (техническим, юридическим, биологическим). Выполнение научного поиска на стыке различных специальностей позволяет более эффективно решать современные задачи в области медицины.

В заключение необходимо привести слова гениального отечественного ученого и педагога высшей школы Н.И. Пирогова, который говорил, что «Одно учебное – только светит, одно научное – только греет, и только в совокупности учебное и научное – и светит, и греет». В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что учебный процесс в высшем медицинском учебном заведении обязательно должен сочетать оба эти направления для успешного формирования врача XXI века.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гольцев М. В., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В., Гузелевич И.А.
*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Современное медицинское образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов с критическим мышлением, компетентностью, а также готовностью к постоянному профессиональному росту. С учетом современных тенденций особенно актуальным является изучение и внедрение новых научных технологий в сфере медицинского образования [1], что позволяет мотивировать студентов, а также расширять и углублять их знания. Более того, только на основе новейших достижений науки, возможно создание практико-ориентированной образовательной среды. Современные методы исследования медико-биологических объектов на нано уровне с применением новейшего оборудования и компьютерных комплексов, основанные на результатах научных достижений в областях физики и биофизики, должны быть безусловно применены в учебном процессе в медицинском высшем учебном заведении для формирования высоко эрудированных и широко мыслящих специалистов. На кафедре медицинской и биологической физики Белорусского государственного медицинского университета проводятся научно-исследовательские работы по использованию атомно-силовой микроскопии в изучении медико-биологических объектов в сотрудничестве с рядом научных центров Национальной академии наук Беларуси, Минздрава Республики Беларусь и Белорусского государственного университета. Использование этого метода позволяет не только визуализировать клеточную поверхность на молекулярном уровне, но и получить информацию об ее вязкоупругих и адгезивных свойствах, недоступную для других методов исследования.

В учебном процессе при проведении практических и лабораторных занятий по предметам «Биологическая физика» и «Медицинская и биологическая физика» широко используются